

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

Управление образования администрации муниципального образования

"Городской округ город Астрахань"

МБОУ г. Астрахани "ООШ № 31"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

*Увр.*

Уврова Е.А.  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

*Н.С.*

Н.В.Самодурова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Астрахани  
"ООШ № 31"

*П.Панькина*

Документов  
Приказ № 1  
от « 01 » сентября  
2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 1 х классов

(с умственной отсталостью)

г. Астрахань, 2025

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью на 2025-2026 учебный год;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3.Учебный план АООП (вариант 1) на 2025-2026учебный год МБОУ «ООШ31»

4.СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Основой для разработки рабочей программы является авторская программа М.Н. Перовой, В.В. Эк. «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой– М.: Просвещение, 2013. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная цель предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

1.Формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками.

2.Максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

3.Воспитание целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В соответствии с Учебным планом основного общего образования рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 ч. в год (3 ч. в неделю),

в 2 классе рассчитана на 170ч. в год (5 ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

в 3 классе рассчитана на 170ч. в год (5 ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

в 4 классе рассчитана на 170ч. в год (5 ч. в неделю): 136 ч. (4ч. в неделю) – обязательная часть Учебного плана, 34 ч. (1час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущенно необходимом жизнеобеспечении;

владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **1 класс**

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

### **2 класс**

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### **3 класс**

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

### **4 класс**

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  
-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  
-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
-способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные планируемые результаты.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;  
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  
знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;  
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;  
определение времени по часам (одним способом);  
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;  
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;  
нахождение точки пересечения без вычерчивания;  
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);  
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий;  
знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»  
на конец обучения в 1 классе:***

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</p> <p>сравнивать предметы по одному признаку;</p> <p>определять положение предметов на плоскости;</p> <p>определять положение предметов в пространстве относительно себя;</p> <p>образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</p> <p>считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязательно); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</p> <p>решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p>решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</p> <p>заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</p> <p>строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</p> <p>обводить геометрические фигуры по трафарету;</p> <p>усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<p>сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</p> <p>сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</p> <p>называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</p> <p>изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</p> <p>образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</p> <p>считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</p> <p>оперировать количественными и порядковыми числительными;</p> <p>заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</p> <p>решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</p> <p>пользоваться переместительным свойством сложения;</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</p> <p>пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</p> <p>заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</p> <p>решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</p> <p>отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</p> <p>строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</p>

	<p>проводить прямую линию через одну и две точки;</p> <p>обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</p> <p>усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>
--	---

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»  
на конец обучения во 2 классе:***

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала;</li> <li>присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы;</li> <li>сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя);</li> <li>знать состав однозначных чисел;</li> <li>знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</li> <li>уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала);</li> <li>знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>решать самостоятельно только простые арифметические задачи;</li> <li>решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);</li> <li>знать элементы угла и виды углов;</li> <li>знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;</li> <li>знать элементы треугольника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20;</li> <li>- присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке;</li> <li>- Сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки &gt;&lt;=;</li> <li>- Знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>- понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</li> <li>- знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа;</li> <li>- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- знать элементы угла и виды углов;</li> <li>- знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства;</li> <li>- знать элементы треугольника;</li> <li>- узнавать, называть, чертить отрезки, углы,</li> </ul>

<p>узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя);</p> <p>вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя.</p>	<p>строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.</li> </ul>
--	--

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»  
на конец обучения в 3 классе:***

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала.</p> <p>-Выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.</p> <p>-Пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного однозначных чисел в пределах 20, знать таблицу умножения числа 2.</p> <p>Называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления.</p> <p>Пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя.</p> <p>Уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя.</p> <p>Знать меры длины, массы, времени и стоимости.</p> <p>Различать числа, полученные при счете и измерении.</p> <p>Пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах.</p> <p>Определять время по часам хотя бы одним способом.</p> <p>Решать простые задачи.</p> <p>Решать составные задачи с помощью учителя.</p> <p>Различать прямые, кривые, ломаные линии.</p> <p>Вычислять длину ломаной с помощью учителя.</p> <p>Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.</p> <p>Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.</p> <p>Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов с помощью учителя.</p>	<p>знати числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;</p> <p>Знать таблицы умножения всех однозначных чисел в пределах 20.</p> <p>самостоятельно использовать в своей речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.</p> <p>Практически пользоваться переместительным свойством умножения.</p> <p>Самостоятельно решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок. Знать меры длины, массы, времени, стоимости и их соотношения.</p> <p>Различать числа, полученные при счете и измерении и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.</p> <p>Пользоваться различными табелями – календарями и отрывными календарями</p> <p>Определять время по часам двумя способами с точностью до 5мин.</p> <p>Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи.</p> <p>Самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>Различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии.</p> <p>Вычислять длину ломаной самостоятельно.</p> <p>Уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.</p> <p>Знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с</p>

использованием чертежного треугольника самостоятельно.  
Различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»  
на конец обучения в 4 классе:**

**Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- откладывать числа в пределах 100, с использованием счётного материала;
- выполнять письменные действия сложения и вычитания чисел в пределе 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- знание таблиц умножения однозначных чисел до 5, умение пользоваться ими для нахождения частного;
- уметь пользоваться таблицами умножения чисел 6–9 на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- называть с помощью учителя компоненты и результаты сложения и вычитания, понимать названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения с помощью учителя;
- уметь решать примеры в 2-3 действия, как со скобками, так и без скобок, с помощью учителя;
- знать меры длины, массы, времени стоимости;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные задачи с помощью учителя;
- уметь различать прямые, кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной с помощью учителя;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырёхугольников, чертить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с помощью учителя;
- различать окружность и круг, вычерчивать

**Достаточный уровень:**

- знати числовой ряд 1—100 в прямом порядке; самостоятельно откладывать любые числа в пределах 100;
  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток приемами устных вычислений;
  - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
  - знати о взаимосвязи умножения и деления;
  - знати правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
  - знати названия компонентов и результатов умножения, деления;
  - порядок действий в примерах в два арифметических действия;
  - знати единицу измерения длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
  - познакомятся с двойным обозначением времени.
  - знати единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
  - уметь различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
  - знати порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- Обучающиеся научатся:*
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
  - использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
  - практически пользоваться переместительным свойством умножения;
  - находить значение числового выражения в два арифметических действия.
  - самостоятельно использовать в своей речи

<p>окружности разных радиусов с помощью учителя.</p>	<p>названия компонентов и результатов сложения и вычитания, знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления без использования в собственной речи.</p> <p>Измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм); сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами; определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи. самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; различать замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии. вычислять длину ломаной самостоятельно. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения. знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с использованием чертежного треугольника на нелинованной бумаге. различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.</p>
--	---

### **Состав базовых учебных действий обучающихся.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслинию социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Пропедевтика.**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

#### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

#### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

#### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

#### *Нумерация.*

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далее, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

### **Содержание учебного предмета**

**1 класс, 99 часов.**

#### **Пропедевтика 22 ч.**

##### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.

Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### ***Сравнение предметов***

сравнение двух предметов, серии предметов;

сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины;

сравнение предметов по размеру;

сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширина, высота, глубина, толщина); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины);

сравнение трех-четырех предметов по длине (ширина, высота, глубина, толщина); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий);

сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса);

сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих,

сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного;

сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих;

сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости;

положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между;

ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

#### **Нумерация 39 ч.**

Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные,

порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

#### **Арифметические действия 14 ч.**

Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

## **Арифметические задачи 6 ч.**

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

## **Геометрический материал 8 ч.**

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## **Единицы измерения и их соотношения 8 ч.**

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

## **Контрольная работа 1 ч.**

## **Работа над ошибками 1 ч.**

### **Содержание учебного предмета**

**2 класс, 170 часов.**

## **Нумерация. (Первый десяток) 12 ч.**

## **Нумерация. (Второй десяток) 20ч.**

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные.

Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишие, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=).

## **Арифметические действия 58 ч.**

### *Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.*

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

### *Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.*

-Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

-Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

-Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

-Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

-Число 0 как компонент сложения.

### *Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.*

-Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

-Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)

## **Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 17 ч.**

-Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

-Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (половина часа). -Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

## **Арифметические задачи 30 ч.**

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал 17 ч.**

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### **Контрольная работа 8 ч.**

#### **Работа над ошибками по итогам контрольной работы 8 ч.**

### **Содержание учебного предмета 3 класс, 170 часов.**

#### **Нумерация 16 ч.**

*Нумерация.* Название чисел второго десятка. Числа однозначные, двузначные. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5.

#### *Сотня. Нумерация.*

Нумерация чисел в пределах 100. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

#### **Арифметические действия 72 ч.**

Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

#### *Умножение и деление в пределах 20.*

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения ( $\times$ ). Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

#### *Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.*

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Скобки. Действия I и II ступени.

**Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 30 ч.**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счёте и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Арифметические задачи 28 ч.**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Геометрический материал 12 ч.**

Линия, отрезок, луч, угол. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.

Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### **Контрольная работа 6 ч.**

#### **Работа над ошибками по итогам контрольной работы 6 ч.**

**Содержание учебного предмета**

**4 класс, 170 часов.**

### **Повторение. Нумерация 5 ч.**

Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1. Счет десятками. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Разрядная таблица.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Числа, полученные при измерении величин: меры длины, стоимости, времени. Таблица умножения числа 2. Деление на 2.

### **Арифметические действия 77 ч.**

#### *1. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.*

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание, отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение неизвестного слагаемого буквой (x).

#### *2. Умножение и деление в пределах 100.*

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Умножение чисел 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0. Деление на 1, на 10. Название компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

### **Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; действия с числами, полученными при измерении величин 22 ч.**

Повторение: единицы измерения стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин и без 15 мин 6 ч, 18 мин. 9-го). Двойное обозначение времени. Цена, количество, стоимость. Нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

### **Арифметические задачи 34 ч.**

Простые арифметические задачи на уменьшение и (увеличение) числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия.

### **Геометрический материал 22 ч.**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга, шар. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Куб. Квадрат как составной случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного угольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

### **Контрольная работа 5 ч.**

### **Работа над ошибками по итогам контрольной работы 5 ч.**

#### **Тематическое планирование 1 класс, 99 часов.**

№	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I.	<b>Пропедевтика (пространственные понятия, временные понятия, геометрический материал.</b>	<b>22 ч.</b>	
1	Свойства предметов. Цвет, форма, размер, назначение.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
2	Сравнение предметов по величине: «большой-маленький, одинаковые по величине». Геометрические фигуры. Круг.	1	Умение определять положение предметов на плоскости.
3	Пространственные представления: «справа - слева; вправо - влево; правый - левый».	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
4	Пространственные представления: «в середине, между». Геометрические фигуры. Квадрат.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
5	Пространственные представления: «вверху внизу», «выше - ниже», «верхний - нижний», на, над, под.	1	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6	Понятие о длине: длинный – короткий. Сравнение предметов по длине: длиннее - короче, одинаковой длины.	1	Умение работать с учебными принадлежностями.
7	Пространственные представления: «внутри – снаружи», в, рядом, около. Геометрические фигуры. Треугольник.	1	Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
8	Понятие о ширине: «широкий», «узкий». Сравнение предметов по ширине: шире - уже, одинаковой ширины.	1	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников.
9	Положение предметов в пространстве: «далеко - близко, дальше – ближе», к, от». Геометрические фигуры. Прямоугольник.	1	
10	Понятие о высоте: «высокий», «низкий». Сравнение предметов по высоте: выше, ниже, одинаковой высоты.	1	
11	Понятие о глубине: «глубокий», «мелкий». Сравнение предметов по глубине: «глубже - мельче», одинаковой глубины.	1	
12	Положение предметов в пространстве, на	1	

	плоскости: «впереди - сзади», перед, за.		
13	Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий.
14	Понятие о толщине: «толстый - тонкий». Сравнение предметов по толщине: «толще», «тоньше», одинаковой толщины.	1	
15	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия «рано – поздно».	1	
16	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
17	Временные представления. Быстро - медленно.	1	
18	Понятие о массе: «тяжёлый - лёгкий». Сравнение предметов по массе: «тяжелее - легче, одинаковые по тяжести».	1	
19	Понятия: «много- мало, несколько, один – много, ни одного».	1	
20	Временные представления. Давно – недавно. Сравнение по возрасту: «Молодой- старый».	1	
21	Понятие «столько же» (равное количество). Сравнение групп предметов: «больше», «меньше», «столько же». Изменение групп предметов.	1	
22	Сравнение объема жидкостей, сыпучих веществ: «больше - меньше, столько же, равное (одинаковое) количество».	1	
<b>Нумерация</b>		<b>5 ч.</b>	
23	Число и цифра 1. Обозначение числа цифрой. Монеты: 1 рубль.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
24	Число и цифра 2. Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	
25	Знак «+». Образование числа 2.	1	
26	Состав числа 2. Знак «=».	1	
27	Пара предметов. Знак «-».	1	
<b>Геометрический материал</b>		<b>1 ч.</b>	
28	Монеты: 2 рубля. Геометрические тела: шар.	1	
<b>Арифметические действия</b>		<b>2 ч.</b>	
29	Решение примеров в пределах 2.	1	
30	Решение задач в пределах 2.	1	
<b>Нумерация</b>		<b>4 ч.</b>	
31	Число и цифра 3. Место числа в числовом ряду.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку.
32	Числовой ряд 1-3. Прямой и обратный счет.	1	
33	Сравнение чисел в пределах 3.	1	
34	Состав числа 3.	1	
<b>Арифметические действия</b>		<b>2 ч.</b>	
<b>Арифметические задачи</b>		<b>1 ч.</b>	
35	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	1	
36	Арифметическое действие – вычитание.	1	Составление простых задач и их

	Геометрические тела: куб.	
37	Решение примеров и задач в пределах 3.	1
	<b>Нумерация</b>	<b>5 ч.</b>
38	Число и цифра 4.Место числа в числовом ряду.	1
39	Числовой ряд 1-4. Прямой счет.	1
40	Сравнение чисел в пределах 4.	1
41	Обратный счет.	1
42	Состав числа 4	1
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2 ч.</b>
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1 ч.</b>
43	Сложение и вычитание в пределах 4	1
44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1
45	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 4.	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>
46	Геометрические тела: бруск	1
	<b>Арифметические действия</b>	<b>1 ч.</b>
47	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 4.	1
	<b>Нумерация.</b>	<b>6ч.</b>
48	Повторение. Числа 1-4.	1
49	Число и цифра 5.Место числа в числовом ряду.	1
50	Числовой ряд 1-5. Прямой и обратный счет.	1
51	Сравнение чисел в пределах 5.	1
52	Состав числа 5.	1
53	Монеты: 5 рублей. Размен монет.	1
	<b>Арифметические действия</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1 ч.</b>
54	Сложение и вычитание в пределах 5.	1
55	Решение примеров и задач в пределах 5.	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>
56	Точка, линии. Геометрические фигуры: овал.	1
	<b>Нумерация</b>	<b>5 ч.</b>
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2 ч.</b>
57	Число и цифра 0.Сравнение чисел.	1
58	Решение примеров и задач на вычитание.	1
59	Число и цифра 6.Место числа в числовом ряду.	1
60	Числовой ряд 1-6. Прямой и обратный счет.	1
61	Сравнение чисел в пределах 6.	1
62	Состав числа 6.	1
63	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>
64	Построение прямой линии через одну точку.	1
65	Построение прямой линии через две точки.	1

решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач.

Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия.

Умение оценивать действия одноклассников.

Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

	<b>Нумерация</b> <b>Арифметические действия</b>	<b>4 ч.</b> <b>2 ч.</b>	Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка.
66	Число и цифра 7. Место числа в числовом ряду.	1	
67	Числовой ряд 1-7. Прямой и обратный счет.	1	
68	Сравнение чисел в пределах 7.	1	
69	Состав числа 7.	1	
70	Сложение и вычитание в пределах 7.	1	
71	Решение примеров и задач в пределах 7.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения</b>	<b>1 ч.</b>	
72	Сутки, неделя. Неделя – 7 суток.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	
73	Отрезок.	1	
	<b>Нумерация</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>4 ч.</b> <b>1 ч.</b>	Работа с чертежными инструментами, вычерчивание геометрических фигур.
74	Число и цифра 8.	1	
75	Место числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1	
76	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
77	Состав числа 8. Присчитывание по 2	1	
78	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
79	Вычерчивание по заданным вершинам треугольника.	1	
80	Вычерчивание по заданным вершинам квадрата, прямоугольника.	1	
	<b>Нумерация</b>	<b>3 ч.</b>	
81	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	
82	Прямой и обратный счет. Сравнение чисел в пределах 9.	1	
83	Состав числа 9. Присчитывание по 3.	1	
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>1 ч.</b> <b>1 ч.</b>	
84	Сложение и вычитание в пределах 9.	1	
85	Решение задач в пределах 9.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения</b>	<b>1 ч.</b>	
86	Мера длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. Построение отрезка.	1	
	<b>Нумерация</b>	<b>3 ч.</b>	
87	Число и цифра 10. Числовой ряд 1-10.	1	
88	10ед.–1десятк. Сравнение чисел в пределах 10.	1	
89	Состав числа 10.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения</b>	<b>2 ч.</b>	
90	Единицы стоимости. Рубли, копейки. Монета: 10 копеек.	1	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов.
			Практические упражнения в размене и

91	Размен и замена монет.	1	замене монет.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>1 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>1 ч.</b>	
92	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	
93	Решение задач в пределах 10.	1	
94	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
95	Работа над ошибками. Решение задач в пределах 10	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения</b>	<b>4 ч.</b>	
96	Единицы массы – килограмм. Обозначение.	1	
97	Единицы ёмкости – литр. Обозначение.	1	
98	Меры длины. Обозначение.	1	
99	Повторение пройденного за год.	1	

**Тематическое планирование  
2 класс, 170 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>"Первый десяток". Нумерация. 12 ч.</b>			
1	Числовой ряд 1-10. Прямой и обратный счет.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой.
3	Прибавление 1 в пределах 10.	1	Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
4	Вычитание 1 в пределах 10.	1	
5	Состав числа 5.	1	
6	Состав числа 6.	1	
7	Состав числа 7.	1	
8	Состав числа 8.	1	
9	Состав числа 9.	1	
10	Состав числа 10.	1	
11	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	
12	Сравнение чисел в пределах 10.	1	
<b>Арифметические действия 2 ч.</b>			
	<b>Арифметические задачи 1 ч.</b>		
13	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Решение примеров по учебнику, Составление задач по рисунку, по готовому решению
14	Составление и решение задач по рисунку.	1	
15	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1дес.	1	
<b>Геометрический материал 2 ч.</b>			
16	Построение отрезков.	1	Работа с таблицей, сравнение парных рисунков, решение примеров,
17	Измерение и сравнение отрезков по длине.	1	Работа с таблицами, практические упражнения в измерении, построении

				отрезков, сравнение.
18	Контрольная работа "Первый десяток".	1		Выполнение заданий на карточках.
19	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1		Работа с таблицами, заучивание, решение примеров и задач.
	<b>Второй десяток. Нумерация.</b>	<b>9 ч.</b>		
20	Число 11. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Работа с разрядной таблицей, счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, упражнения в размене и замене монет, сравнение предметных совокупностей, присчитывание и отсчитывание по 1, 2,3. Работа с таблицей «Состав двузначных чисел», составление рисунков к числовым данным; определение количества, запись чисел к рисункам.
21	Число 12. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
22	Число 13. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
23	Число 14. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
24	Число 15. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
25	Число 16. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
26	Число 17. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
27	Число 18. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
28	Число 19. Название, обозначение, десятичный состав.	1		
	<b>Арифметические действия Арифметические задачи</b>	<b>1 ч. 1 ч.</b>		
29	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	1		Работа с правилом, чтение. Решение примеров на сложение и вычитание. Составление задач по рисунку, по готовому решению.
30	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 19.	1		
	<b>Нумерация</b>	<b>9 ч.</b>		
31	Число 20. Название, обозначение, десятичный состав.	1		Счет равными числовыми группами, работа по карточкам, работа с предметными картинками, таблицами, схемой задач.
32	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа.	1		
33	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
34	Вычитание единицы и десятка из двузначного числа в пределах 20.	1		
35	Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1		
36	Присчитывание и отсчитывание по 2 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1		
37	Присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1		
38	Присчитывание и отсчитывание по 4 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1		
39	Присчитывание и отсчитывание по 5 в пределах 20. Прямой и обратный счет.	1		
40	Контрольная работа "Нумерация 11-20	1		
41	Работа над ошибками по итогам контрольной	1		

	работы.		
	<b>Геометрический материал</b>	<b>3 ч</b>	
42	Мера длины – дециметр.	1	
43	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
44	Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины.	1	Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Запись полученных измерений, построение отрезков заданной длины Работа с таблицей «Единицы длины».
	<b>Арифметические действия</b>	<b>5 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>3 ч.</b>	
45	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
46	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
47	Составление задач на увеличение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
49	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	
50	Составление задач на уменьшение числа на несколько единиц по рисунку.	1	
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров.	1	
52	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
53	Контрольная работа "Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц"	1	
54	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	
55	Луч.	1	Построение луча. Установление сходства и различия между прямой линией и лучом, отрезком и лучом.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>16 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>8 ч.</b>	
56	Название компонентов и результата сложения. Решение примеров.	1	
57	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
58	Решение задач на сложение.	1	
59	Переместительное свойство сложения.	1	
60	Название компонентов и результата вычитания. Решение примеров.	1	
61	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1	
62	Решение примеров на нахождение разности.	1	
63	Решение задач на нахождение разности.	1	
64	Получение суммы 20.	1	
65	Решение примеров "Получение суммы 20".	1	
66	Решение задач "Получение суммы 20".	1	
67	Вычитание из 20 однозначных чисел.	1	
68	Составление и решение примеров на	1	Рассматривание рисунков, составление задач по рисунку, постановка вопросов к задаче и её решение.

	вычитание из 20.		
69	Составление и решение задач по рисунку на вычитание из 20.	1	
70	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1	
71	Решение примеров и задач на вычитание.	1	
72	Составление задач на вычисление стоимости по рисунку.	1	Практические упражнения в размене и замене монет, вычисление стоимости покупки
73	Вычитание из 20 двузначного числа.	1	
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Сравнение чисел, работа с правилом. Составление задач по данному решению.
75	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
76	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	
77	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	Анализ ошибок, сравнение решения с образцом, решение примеров и задач по карточкам, самоконтроль, самопроверка.
78	Сложение чисел с числом 0.	1	
79	Составление условия задачи по рисунку.	1	
80	Сравнение чисел и числа 0.	1	
81	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)»	1	Сложение чисел. Сравнение чисел, работа с правилом. Составление задач по данному решению.
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
82	Угол. Элементы угла.	1	
83	Вычерчивание углов.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.</b>	<b>10 ч.</b>	
84	Решение задач на вычисление стоимости, содержащих понятия «дороже на», «дешевле на».	1	Упражнения в размене и замене монет Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
85	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	Сравнение длины знакомых предметов с помощью линейки, Составление и решение задач по краткой записи, сравнение задач, установление различий.
86	Решение задач на вычисление длины, содержащих понятия «короче на», «длиннее на».	1	
87	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1	Рассматривание рисунков с изображением старинных приборов для измерения массы, установление сходства и различий с современными приборами.
88	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости.	1	Решение задач по рисунку, составление примеров на основе практический действий.
89	Меры времени. Сутки, неделя.	1	
90	Действия с числами, полученными при	1	Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением,

	измерении времени.		решение задач
91	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Прибор для измерения времени.	1	Работа с моделью часов, рассматривание рисунков с разными видами часов, установление сходства. Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
92	Измерение времени по часам, с точностью до часа.	1	
93	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
94	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Анализ ошибок, решение примеров и задач.
95	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
96	Виды углов. Прямой угол.	1	Рассматривание таблицы с изображением углов. Практические упражнения в черчении прямого угла.
97	Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника.	1	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>5 ч.</b>	
98	Простые задачи и их объединение в одну составную.	1	Составление простых задач и их решение, объединение двух задач. Выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Анализ задачи и краткой записи условия.
99	Сравнение двух простых и составной задачи.	1	
100	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
101	Дополнение задач недостающими числами с последующим решением.	1	
102	Решение составных задач на вычисление стоимости.	1	
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>14 ч.</b> <b>6 ч.</b>	
103	Прибавление чисел 2, 3, 4. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа с пособием «Состав чисел первого десятка», счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения
104	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счетных палочек	1	
105	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение задач.	1	
106	Прибавление числа 5. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
107	Прибавление числа 5. Решение примеров.	1	
108	Прибавление числа 5. Решение задач.	1	
109	Прибавление числа 6. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками,
110	Прибавление числа 6. Решение примеров.	1	
111	Прибавление числа 6. Решение задач.	1	
112	Прибавление числа 7. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения.
113	Прибавление числа 7. Решение примеров.	1	
114	Прибавление числа 7. Решение задач.	1	
115	Прибавление числа 8. Разложение второго слагаемого на два числа.	1	
116	Прибавление числа 8. Решение примеров.	1	Заучивание таблиц сложения, работа со схемами, заучивание состава
117	Прибавление числа 8. Решение задач.	1	
118	Прибавление числа 9. Разложение второго	1	

	слагаемого на два числа.		
119	Прибавление числа 9. Решение примеров.	1	двузначных чисел из двух однозначных. Решение примеров, математический диктант.
120	Прибавление числа 9. Решение задач.	1	
121	Таблица сложения однозначных чисел.	1	
122	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
123	Контрольная работа "Сложение однозначных чисел с переходом через десяток".	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в решении примеров.
124	Работа над ошибками по итогам контрольной работы	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>5 ч.</b>	
125	Квадрат. Свойства углов и сторон	1	
126	Вычерчивание квадрата по заданным вершинам.	1	Работа с рисунками, сравнение геометрических фигур, установление сходства и различий.
127	Прямоугольник. Свойства углов и сторон.	1	
128	Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам.	1	Работа с чертежными инструментами, сравнение построений с образцом.
129	Четырехугольники. Квадрат и прямоугольник.	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>7 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>5 ч.</b>	
130	Вычитание чисел 2,3,4 путем разложения вычитаемого.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале,
131	Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач.	1	Работа со счетными палочками, рассматривание рисунков, счет на наглядном материале, практические упражнения
132	Вычитание числа 5. Разложение вычитаемого на два числа.	1	Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисункам, краткой записи.
133	Вычитание числа 5.	1	Математический диктант.
134	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
135	Вычитание числа 6. Решение задач.	1	
136	Вычитание числа 7. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
137	Вычитание числа 7. Решение примеров и задач.	1	
138	Вычитание числа 8. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
139	Вычитание числа 8. Решение примеров и задач.	1	Анализ ошибок, тренировочные упражнения в вычислении остатка.
140	Вычитание числа 9. Разложение вычитаемого на два числа.	1	
141	Вычитание числа 9. Решение примеров и задач.	1	
142	Контрольная работа "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток".	1	
143	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	

144	Треугольник. Вычерчивание треугольника по заданным вершинам.	1	Вычерчивание фигуры, сравнение с образцом.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>9 ч.</b>	
145	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 11.	1	
146	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 12.	1	
147	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 13.	1	
148	Решение примеров и задач на нахождение суммы.	1	
149	Сложение и вычитание чисел. Состав числа 14.	1	
150	Решение примеров и задач на нахождение разности.	1	
151	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 15,16.	1	
152	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1	
153	Сложение и вычитание чисел. Состав чисел 17, 18.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>7 ч.</b>	
154	Меры времени: сутки, неделя, час.	1	
155	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
156	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
157	Решение задач вычисление времени, содержащих понятия «позже на», «раньше на».	1	
158	Половина часа (полчаса). Направление движения стрелок.	1	
159	Определение времени по часам.	1	
160	Повторение по теме «Действия с числами, полученными при измерении времени»	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2 ч.</b>	
161	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	Работа со счетными палочками, практические упражнения в делении предметных совокупностей на равные части.
162	Решение задач. Деление на две равные части	1	
163	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
164	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>Нумерация</b>	<b>2 ч.</b>	
165	Числовой ряд 10-20. Свойства чисел в числовом ряду.	1	

166	Сравнение чисел в пределах 20.	1	
	<b>Арифметические действия Арифметические задачи</b>	<b>2 ч. 1 ч.</b>	
167	Решение примеров по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1	
168	Решение задач по теме "Сложение и вычитание чисел в пределах 20".	1	
169	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1ч.</b>	
170	Углы. Четырехугольники, треугольник.	1	Работа с таблицами, упражнения в решении примеров, сравнение чисел, математический диктант, составление и решение примеров с опорой на таблицу.
<b>ИТОГО</b>		<b>170</b>	

**Тематическое планирование  
3 класс, 170 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Повторение. Нумерация.</b>	<b>5 ч.</b>	
1	Числовой ряд 1-20. Предыдущее и последующее число.	1	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число и количество предметов Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20). Называть числа в прямой и обратной последовательности; самостоятельно выполнять сложение и вычитание, определять предыдущее и следующее число.
2	Однозначные и двузначные числа.	1	
3	Разрядная таблица. Десятичный состав чисел 11-20.	1	
4	Сравнение чисел в пределах 20	1	
5	Прибавление и вычитание 1 в пределах 20.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2 ч.</b>	
6	Линия, луч, отрезок. Построение.	1	Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа.
7	Измерение и сравнение отрезков.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>5 ч.</b>	
8	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Называть единицы стоимости, длины, массы, ёмкости, времени .Различать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Измерять и сравнивать массу и объем веществ. Решать примеры на вычитание и сложение в пределах 20 с числами, полученными при измерении.
9	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
10	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
11	Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
12	Решение задач, включающих понятия «раньше», «позже».	1	
13	Контрольная работа. Нумерация в пределах 20.	1	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно
14	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	

			выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>8 ч.</b> <b>1 ч.</b>	
15	Название компонентов и результата действия "сложение".	1	
16	Сложение однозначных и двузначных чисел в пределах 20.	1	
17	Переместительное свойство сложения.	1	
18	Название компонентов и результата действия "вычитание"	1	
19	Вычитание однозначного числа из 20.	1	
20	Вычитание двузначного числа из двузначного.	1	
21	Вычитание двузначного числа из 20.	1	
22	Нуль компонент сложения и вычитания.	1	
23	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1ч.</b>	
24	Пересечение линий и отрезков. Точка пересечения линий.	1	Узнавать, называть, чертить пересекающиеся отрезки, находить и обозначать точку пересечения линий.
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>8 ч.</b> <b>1 ч.</b>	
25	Разложение однозначного числа на 2 числа.	1	
26	Прибавление чисел 4,5.	1	
27	Сложение однозначных чисел с подробной записью примеров.	1	
28	Прибавление чисел 6,7.	1	
29	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с подробной и краткой записью.	1	
30	Прибавление чисел 8,9.	1	
31	Составление задач по краткой записи с последующей записью решения.	1	
32	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20.	1	
33	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1ч.</b>	
34	Углы.	1	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>6 ч.</b>	
35	Вычитание чисел 2,3.	1	
36	Вычитание чисел 4,5.	1	
37	Вычитание числа 6.	1	
38	Вычитание числа 7.	1	
39	Вычитание числа 8.	1	
40	Вычитание числа 9.	1	

41	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1	вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Дополнять задачи по краткой записи нужными данными и решать их.
42	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2ч.</b>	
43	Четырехугольники.	1	
44	Построение четырёхугольников по заданным величинам.	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>4 ч.</b>	
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	1	Ориентироваться в учебнике, находить нужную страницу, задание. Вставлять пропущенные числа и решать примеры на сложение и вычитание. Осваивать правило решения примеров со скобками.
46	Скобки. Порядок действия в примерах со скобками.	1	
47	Порядок действия в примерах со скобками.	1	
48	Решение примеров и задач в пределах 20 со скобками.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>4ч.</b>	
49	Меры времени: год, месяц. Обозначение при числах. Соотношение: 1 год =12 мес.	1	Читать, узнавать и записывать числа, полученные при измерении времени. Называть времена года, последовательность времён года. Называть месяцы каждого времени года и располагать их по порядку. Сравнивать числа, полученные при измерении времени.
50	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
52	Решение задач, содержащих понятия «раньше», «позже».	1	
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1ч.</b>	
53	Треугольники. Углы, вершины, стороны	1	
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>8 ч.</b> <b>5 ч.</b>	
54	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	Познакомиться с названиями и обозначением действия умножения. Пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Составлять таблицу умножения числа 2; выполнять умножение числа 2. Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Считать устно и письменно. Познакомиться с названиями и обозначением действия деления. Пользоваться изученной математической терминологией.
55	Замена сложения действием умножения. Название компонентов и результата умножения	1	
56	Решение простых задач на сложение с последующей заменой умножением.	1	
57	Таблица умножения числа 2.	1	
58	Решение примеров на умножение по 2.	1	
59	Решение задач на умножение по 2.	1	
60	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	1	
61	Деление предметных совокупностей на две равные части. Решение задач.	1	
62	Деление предметных совокупностей на три,	1	

	четыре равные части. Решение задач.		
63	Таблица деления на 2	1	
64	Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2.	1	
65	Решение примеров на деление на 2.	1	
66	Решение задач на деление на 2.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	
67	Многоугольники. Вершины, углы, стороны.	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>13 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>7 ч.</b>	
68	Таблица умножения числа 3.	1	
69	Решение примеров на умножение на 3.	1	
70	Решение задач на умножение на 3.	1	
71	Таблица деления на 3.	1	
72	Решение примеров на деление на 3.	1	
73	Решение задач на деление на 3.	1	
74	Таблица умножения числа 4	1	
75	<i>Контрольная работа по итогам 2 четверти.</i>	1	
76	<i>Работа над ошибками по итогам контрольной работы.</i>	1	
77	Решение примеров на умножение на 4.	1	
78	Решение задач на умножение на 4.	1	
79	Таблица деления на 4.	1	
80	Решение примеров на деление на 4.	1	
81	Решение задач на деление на 4.	1	
82	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	
83	Решение примеров на умножение на 5 и 6.	1	
84	Решение задач на умножение на 5 и 6.	1	
85	Таблица деления на 5 и 6.	1	
86	Решение примеров на деление на 5 и 6.	1	
87	Решение задач на деление на 5 и 6.	1	
88	Решение примеров на умножение и деление.	1	
89	Решение задач на умножение и деление.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.</b>	<b>2 ч.</b>	
90	Меры времени.	1	
91	Последовательность месяцев в году.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
92	Окружность, круг.	1	
93	Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля.	1	

			циркуля.
	<b>Нумерация. Круглые десятки.</b>	<b>2 ч.</b>	
94	Круглые десятки.	1	Знакомство с круглыми десятками. Считать десятками :прибавлять по одному десятку и называть , сколько десятков получилось. Выучить наизусть названия новых чисел.
95	Получение и запись круглых десятков.	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2 ч.</b>	
96	Сложение круглых десятков	1	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.
97	Вычитание круглых десятков	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения.</b>	<b>3 ч.</b>	
98	Меры стоимости. Соотношение $1\text{р}=100 \text{ к.}$	1	
99	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
100	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
	<b>Нумерация. Числа 21-100</b>	<b>9 ч.</b>	
101	Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1	
102	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
103	Предыдущее и последующее число в числовом ряду 1-100.	1	
104	Сравнение рядом стоящих чисел в числовом ряду.	1	
105	Четные и нечетные числа.	1	
106	Таблица разрядов. Место десятков и единиц в таблице разрядов.	1	
107	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
108	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
109	Сотня – третий разряд. Место сотни в таблице разрядов.	1	
110	Контрольная работа "Сотня. Нумерация"	1	
111	Работа над ошибками. Числовой ряд 1-100.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>7 ч.</b>	
112	Мера длины – метр. Обозначение: 1м.	1	
113	Соотношения: $1\text{м.}=100\text{см.}$ , $1\text{м.}=10 \text{ дм.}$	1	
114	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
115	Меры времени: сутки, час.	1	
116	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	

117	Меры времени. Календарь. Соотношение: 1 мес.=30 или 31 сут.	1	измерении длины.
118	Меры времени: год. Решение задач.	1	
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>6 ч.</b> <b>1 ч.</b>	
119	Сложение круглых десятков.	1	
120	Вычитание круглых десятков.	1	
121	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	
122	Сложение двузначных и однозначных чисел	1	
123	Вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
124	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	
125	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	Читать, записывать круглые десятки, пользоваться изученной математической терминологией, решать примеры и задачи на сложение и вычитание круглых десятков. Складывать и вычитать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд пользуясь приёмами устных вычислений. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.
126	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1	
127	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
128	Окружность и круг. Центр окружности и круга. Радиус окружности.	1	
129	Построение окружностей разных радиусов, сравнение окружностей.	1	Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг, находить точки пересечения.
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>5 ч.</b> <b>5 ч.</b>	
130	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	1	
131	Решение примеров по теме "Сложение двузначных чисел и круглых десятков"	1	
132	Решение задач по теме "Сложение двузначных чисел и круглых десятков"	1	
133	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1	
134	Решение примеров по теме "Вычитание двузначных чисел и круглых десятков"	1	
135	Решение задач по теме "Вычитание двузначных чисел и круглых десятков"	1	
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
137	Решение задач на вычисление стоимости на между ценой и количеством.	1	
138	Решение задач на вычисление стоимости.	1	
139	Решение составных задач в 2 действия: умножения и сложения.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>3 ч.</b>	
140	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Различать числа, полученные при измерении стоимости. Решать примеры

141	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	на сложение и вычитание с числами, полученными при измерении
142	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении и сравнение результата с крупной мерой.	1	стоимости. Из указанных монет набирать заданное количество рублей.
	<b>Арифметические действия Арифметические задачи</b>	<b>11 ч. 3 ч.</b>	
143	Получение в сумме круглых десятков путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
144	Получение в сумме сотни путем сложения двузначных и однозначных чисел.	1	
145	Получение круглых десятков путем сложения двузначных чисел.	1	
146	Получение сотни путем сложения двузначных чисел.	1	
147	Решение составных задач в 2 действия: сложение и вычитание	1	
148	Решение составных задач в 2 действия: умножение и деление.	1	
149	Решение примеров со скобками.	1	
150	Решение примеров со скобками и без скобок.	1	
151	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	
152	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	
153	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	
154	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	
155	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости и длины.	1	
156	Решение простых задач на вычисление длины и стоимости.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>6 ч.</b>	
157	Меры времени: сутки. Соотношение: 1 сут. = 24ч.	1	
158	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	
159	Меры времени: минута. Соотношение: 1ч.=60 мин.	1	
160	Определение времени по часам (прошедшее время)	1	
161	Определение времени по часам (будущее время)	1	
162	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>4 ч.</b>	
163	Деление на 2 и по 2. Решение простых задач.	1	
164	Деление на 3 и по 3. Решение простых задач.	1	
165	Деление на 4 и по 4. Решение простых задач.	1	
			Называть арифметическое действие и деления (на равные части и по содержанию); решать простые

166	Деление на 5 и поб. Решение простых задач.	1	арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).
167	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Решать текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические фигуры; решать примеры (все случаи)
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи.</b>	<b>1 ч</b> <b>1 ч.</b>	
169	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Выполнять тренировочные упражнения при решении примеров по теме « Порядок действий в примерах».
170	Решение простых и составных задач.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>170 ч.</b>	

**Тематическое планирование**  
**4 класс, 170 часов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Повторение. Нумерация 1-100</b>	<b>5 ч.</b>	
1	Счёт круглыми десятками в пределах 100.	1	Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
2	Сравнение и упорядочение круглых десятков	1	
3	Разряды, разрядная таблица. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.	1	Работа с таблицей, решение примеров. Работа со счетными палочками.
4	Числовой ряд в пределах 100. Место чисел в числовом ряду.	1	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом.
5	Получение следующего, предыдущего чисел.	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>3 ч</b>	
6	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1	Прямой и обратный счет, работа со счетным материалом, решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1; разрядного состава чисел, переместительного свойства сложения
7	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел.	1	
8	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе переместительного свойства сложения	1	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>2 ч</b>	
9	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Работа с рисунками, схемами. Самостоятельная работа, работа с учебником.
10	Решение составных задач в 2 арифметических действия на сложение и вычитание.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>7 ч.</b>	
11	Единицы измерения стоимости.	1	Работа с таблицей «Единицы
12	Единицы измерения длины.	1	
13	Единицы измерения массы.	1	

14	Единицы измерения ёмкости.	1	стоимости, длины, массы, времени, ёмкости»; математический диктант. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
15	Единицы измерения времени.	1	
16	Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.	1	
17	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4 ч.</b>	
18	Мера длины – миллиметр. Обозначение: 1мм; соотношение: 1 см=10мм	1	Работа с учебником, линейкой; практические упражнения в измерении предметов близкого окружения и запись их длины в мм, работа в тетради по построению отрезков. Математический диктант. Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа.
19	Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении одной мерой.	1	
20	Построение отрезка заданной длины выраженной числом, полученным при измерении двумя мерами.	1	
21	Сравнение отрезков по длине.	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>6 ч.</b>	
22	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
23	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	1	
24	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
25	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
26	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
27	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	
28	Углы, виды углов	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>2 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>2 ч.</b>	
29	Решение примеров по теме "Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале, математический диктант, работа со схемой задачи.
30	Решение задач по теме "Увеличение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	
31	Решение примеров по теме " Уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	
32	Решение задач по теме " Уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100"	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
33	Пересечение линий, точка пересечения.	1	Работа с учебником, практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению.
34	Построение пересекающихся, непересекающихся отрезков.	1	
	<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>	<b>4 ч.</b>	
35	Единицы измерения времени :сутки, месяц, год.	1	Работа с картинками, практические упражнения с таблицей «Год. Порядок месяцев» Работа с моделью часов.
36	Соотношения мер времени.	1	
37	Определение времени по часам.	1	

38	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1	Решение примеров и задач, соотнесение картинок с временем на часах.
	<b>Геометрический материал</b>	<b>4 ч.</b>	
39	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	
40	Окружность. Радиус. Шар.	1	
41	Построение окружности заданного радиуса.	1	
42	Дуга. Построение дуги с помощью циркуля.	1	
43	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	
44	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
	<b>Арифметические действия</b>	<b>12 ч.</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>7 ч.</b>	
45	Составные задачи в 2 арифметических действия на сложение и вычитание.	1	
46	Умножение как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением. умножение	1	
47	Таблица умножения числа 2	1	
48	Составные задачи в 2 арифметических действия на умножение.	1	
49	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой	1	
50	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия	1	
51	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1	
52	Простые арифметические задачи на нахождение частного	1	
53	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1	
54	Деление чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1	
55	Порядок действий в примерах без скобок в 2 действия.	1	
56	Контрольная работа "Умножение и деление чисел в пределах 20".	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
57	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
58	Решение простых и составных задач в 2 арифметических действия	1	Работа со схемами, рисунками.
59	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	1	
60	Решение примеров по теме "Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд"	1	
61	Решение задач по теме "Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд"	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью

62	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	примеров путем разложения второго слагаемого на два числа.
63	Решение примеров по теме " Сложение двузначных чисел с переходом через разряд "	1	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.
64	Решение задач по теме " Сложение двузначных чисел с переходом через разряд "	1	
65	Составные задачи в 2 арифметических действия.	1	
<b>Геометрический материал</b>		<b>1 ч.</b>	
66	Ломаная линия. Элементы ломаной.	1	Нахождение на таблице элементов ломаной линии; моделирование ломаной линии
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>5 ч.</b> <b>3 ч.</b>	
67	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	1	
68	Решение примеров " Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд".	1	
69	Решение задач " Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд"	1	Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью примеров путем разложения вычитаемого на два числа.
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1	
71	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	1	Решение примеров по карточкам, работа с учебником
72	Решение примеров " Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд"	1	
73	Решение задач " Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд"	1	
74	Решение задач на вычисление стоимости покупки	1	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.
<b>Геометрический материал</b>		<b>2 ч.</b>	
75	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	Распознавание, называние.
76	Замкнутая линия- граница многоугольника	1	Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения).
77	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	
78	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, работа по карточкам.
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>9 ч.</b> <b>3 ч.</b>	
79	Таблица умножения числа 3	1	
80	Решение примеров и задач на умножение числа 3.	1	

81	Переместительное свойство умножения	1	Выполнение табличных случаев умножения, деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
82	Деление на 3	1	
83	Решение примеров на деление на 3.	1	
84	Решение задач на деление на 3.	1	
85	Таблица умножения числа 4	1	
86	Решение примеров на умножение числа 4.	1	
87	Решение задач на умножение числа 4	1	
88	Деление на 4	1	
89	Решение примеров на деление на 4.	1	
90	Решение задач на деление на 4.	1	
<b>Геометрический материал</b>		<b>2 ч.</b>	
91	Длина ломаной линии	1	Осваивать умения измерять и вычислять длину ломаной линии. Выражать данную величину в различных единицах (см), (дм). Выполнять арифметические действия над числами, полученными при измерении длины в пределах 100. Сравнивать числа, полученные при измерении длины.
92	Вычисление длины ломаной линии.	1	
<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>		<b>4 ч.</b> <b>2 ч.</b>	
93	Таблица умножения числа 5	1	Выполнение табличных случаев умножения , деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
94	Решение примеров на умножение на 5.	1	
95	Решение задач на умножение на 5.	1	
96	Деление на 5	1	
97	Решение примеров на деление на 5.	1	
98	Решение задач на деление на 5.	1	
<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>		<b>4 ч.</b>	
99	Определение времени по часам.	1	Работа с моделью часов. Практические упражнения, работа с картинками по определению времени на различных часах, математический диктант.
100	Двойное обозначение времени.	1	
101	Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	1	
102	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	
<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>		<b>4 ч</b> <b>2 ч.</b>	
103	Таблица умножения числа 6	1	Выполнение табличных случаев умножения , деления с проверкой правильности вычислений по таблице; присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами математический диктант. Решение задач на основе моделирования
104	Решение примеров на умножение числа 6.	1	
105	Решение задач на умножение числа 6.	1	
106	Деление на 6	1	
107	Решение примеров на деление на 6.	1	
108	Решение задач на деление на 6.	1	
<b>Единицы измерения величин их соотношения; действия с числами при измерении величин.</b>		<b>7 ч.</b>	

109	Цена, количество, стоимость.	1	
110	Нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	Продолжить знакомство с понятиями цена, количество, стоимость. Различать числа, полученные при измерении стоимости. Решать примеры на умножение и деление с числами, полученными при измерении стоимости. Из указанных монет набирать заданное количество рублей.
111	Решение задач на нахождение стоимости.	1	
112	Нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
113	Решение задач на нахождение цены.	1	
114	Нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	1	
115	Решение задач на нахождение количества	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
116	Вычисление длины замкнутой ломаной линии	1	Работа с учебником, в тетради. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).
117	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1	
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>6 ч.</b> <b>4 ч</b>	
118	Таблица умножения числа 7.	1	
119	Решение примеров и задач на умножение числа 7.	1	
120	Деление на 7	1	
121	Решение примеров и задач на деление на 7.	1	
122	Увеличение числа в несколько раз	1	
123	Составление и решение примеров на увеличение числа в несколько раз.	1	
124	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз	1	
125	Уменьшение числа в несколько раз	1	
126	Составление и решение примеров на уменьшение числа в несколько раз.	1	
127	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз	1	
128	Контрольная работа "Увеличение и уменьшение числа в несколько раз"	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление, тренировочные упражнения.
129	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>2 ч.</b>	
130	Квадрат. Стороны квадрата. Куб.	1	Работа с учебником, в тетради.
131	Построение квадрата по заданным величинам	1	Построение квадрата.
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>4 ч.</b> <b>4 ч.</b>	
132	Таблица умножения числа 8	1	
133	Решение примеров и задач на умножение на 8	1	
134	Деление на 8	1	
135	Решение примеров и задач на деление на 8	1	
136	Таблица умножения числа 9	1	

137	Решение примеров и задач на умножение на 9	1	диктант. Решение задач на основе моделирования
138	Деление на 9	1	
139	Решение примеров и задач на деление на 9	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	
140	Пересечение фигур	1	
	<b>Арифметические действия</b>	<b>18 ч</b>	
	<b>Арифметические задачи</b>	<b>4 ч.</b>	
141	Умножение 1 и на 1	1	Умножение с проверкой правильности вычислений
142	Деление на 1	1	
143	Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	<p>Употреблять в речи названия компонентов действия сложения.</p> <p>Решать примеры и задачи на сложение двузначных чисел. Составлять задачи по краткой записи и решать арифметическим способом.</p> <p>Считать круглыми десятками в пределах 100; Получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом.</p> <p>Получать круглые десятки и сотни сложением двух двузначных чисел . Составлять и решать примеры и задачи на получение в сумме круглых десятков и 100.</p>
144	Решение примеров вида $35 + 12$ с записью в столбик.	1	
145	Решение примеров вида $35 - 12$ с записью в столбик.	1	
146	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков без перехода через разряд	1	
147	Решение задач " Письменное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд"	1	
148	Сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд с записью примеров в столбик	1	
149	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение 0 в разряде единиц.	1	
150	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд, получение в сумме числа 100.	1	
151	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд в столбик.	1	
152	Решение задач на сложение двузначных чисел с переходом через разряд в столбик.	1	
153	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1	
154	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
155	Вычитание двузначного числа из круглых десятков в пределах 100 с переходом через разряд.	1	<p>Употреблять в речи названия компонентов действия вычитания.</p> <p>Решать примеры и задачи на вычитание двузначных чисел. Составлять задачи по краткой записи и решать арифметическим способом.</p>
156	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	
157	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, получение в разности однозначного числа.	1	
158	Вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100 с переходом через разряд	1	
159	Решение задач на вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд	1	

	в столбик.		
160	Проверка письменного вычитания действием сложения	1	
161	Умножение 0 и на 0	1	Работа с правилом, работа по карточкам, игры-соревнования
162	Деление 0 на число.	1	
	<b>Геометрический материал</b>	<b>1 ч.</b>	
163	Взаимное положение геометрических фигур	1	Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур
	<b>Арифметические действия</b> <b>Арифметические задачи</b>	<b>4 ч.</b> <b>1 ч.</b>	
164	Умножение 10 и на 10	1	
165	Деление на 10	1	
166	Нахождение неизвестного слагаемого. Обозначение буквой « <i>x</i> »	1	
167	Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка решения	1	
168	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	
169	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Выполнение контрольных заданий по уровням. Анализ ошибок, их исправление
170	Работа над ошибками по итогам контрольной работы.	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	

### Материально – техническое обеспечение

**Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:**

**Учебно-методический комплект:**

1. Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2025.
2. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 20125
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

**Методическая литература для учителя:**

1. Е.В. Плешакова. Математика (1-4 кл.) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. Издательство «Учитель». 2009.
2. Н.К. Максименко. Математика. Занимательные задачи на уроках математики в начальной школе. Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.

**Печатные пособия:** набор цифр, знаков; таблицы «Свойства предметов», «Нумерация чисел первого десятка», «Компоненты сложения и вычитания»;

**Учебно-практическое оборудование:** измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, наборы угольников, метр); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; предметы различной формы, величины, цвета; счетный материал; настольные развивающие игры.

**Технические средства обучения:** компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации); видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видео - записи), отражающие основные темы курса математики.